+77023828527

010812601291

АЛИЕВА Зарина Абдуллақызы,

ЖШС «Абай Құнанбаев атындағы мектебі»

Математика және физика пәндерінің мұғалімі.

Шымкент қаласы

**МҰҒАЛІМ МЕН ОҚУШЫ ҚАРЫМ – ҚАТЫНАСЫНЫҢ ГУМАНИСТІК АКСПЕКТІЛЕРІ**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптерінің бірі ретінде білім берудің гуманистік басымдығы көрсетілген. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім беру саласында оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнмен қамтамасыз ету міндеті тұр. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сындарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар əрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгіні, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық.

«Гуманизм» терминін қазақ тіліне аударғанда «ізгілікті» деген сөздің мазмұнымен тұстас келеді, олай болса, белгіленген мақсаттарды жүзеге асыру үшін гуманистік ортаны құруда, алдымен, педагог қауымының бойында ізгілікті қасиеттердің табылуы шарт. Гуманистік психология теориясының негізін салған американдық психолог А.Маслоу (1908–1970). ХХ ғасырдың 60-шы жылдары өзін-өзі өзектендірген, ізгілікті қасиеттерді бойына жинаған адамға тəн қасиеттер деп келесілерді көрсеткен екен:

* шындықты толығымен қабылдау жəне оған адекватты қатынаста болу (өмір шындықтарын бұрмалаусыз қабылдау, түсіну);
* өзін жəне өзгелерді қабылдау (өмірде əркімнің өз орыны бар, ешкімде біреудің қалауына сəйкес болуға міндетті емес, адамды барлық болмысымен қабылдау жəне сыйлай білу);
* өзінің сүйікті ісімен кəсіби тұрғыда айналысу, сол іске бағдарлану;
* əлеуметтік ортадан тəуелсіз болу, өзіндік дербес пікірінің болуы;
* басқа адамдарды түсуге қабілетті, адамдарға деген кеңпейілділік;
* тəжірибесімен бөлісу, объективті баға бере білу;
* жақсылық пен жамандықтың мақсаты мен тəсілдерін ажырата білу (мақсатқа жетуде кез келген тəсіл тиімді бола бермейді);
* жүріс-тұрыстың шынайы болуы;
* əзілге бейім болу;
* өзін дамыту, қабілеті мен потенциалды мүмкіндіктерін ашып, шығармашылық жұмыста, махаббатта, өмірде өзін-өзі өзектендіру;
* жаңа мəселелерді шешуге дайын болу, өз тəжірибесіндегі міндеттер мен қиындықтарды саналы сезіне білу, өз қабілеттерінің мүмкіндігін білу.

Қайта өрлеу дəуіріндегі гуманистік ойлар: «гуманизм» терминін (лат. *humanitas*— адамшылық) қолданды, яғни *humanitos*— адамның тəрбиесі жəне білімі, оның жоғарғы дəрежеге жетуіне мүмкіндік туғызу деген мағынаны білдіреді. Гуманизм қайта өркендеу дəуірінде дін мен феодализм құрсауынан адам баласын босатып, еркіндікке жетелеуді мақсат еткен əлеуметтік қозғалыс. Гуманизм адамзат жəне барлық басқа болмыс бастауларынан адамзаттың жоғары тұратындығын білдіреді. Дамушы мемлекет ретінде бізде технократизмді басшылыққа алған саясатты бастан өткердік, демократиялы елде өмір сүріп жатқандықтан, оқытушылардың əміршілдік принципін басшылыққа алуы тəрбиеленушілермен қарым-қатынаста қарама-қайшылық тудырып, қақтығысты жағдайлардың туындауына мүмкіндік береді. Сондықтан гуманистік парадигманы жүзеге асыруға психологиялық тұрғыда дайын болу үшін А.Маслоудың «Гуманистік психология» теориясымен танысып көрелік. «Гуманистік психология» теориясы психологиялық дені сау, өз дамуының шегіне жететін, өзін өзектендіре алатын үйлесімді тұлғаның қалыптасуын көздейді жəне оның негізгі ұстанымы  əр адамды біріккен, əмбебап, ұйымдасқан тұтастық ретінде қарау. Гуманизм теориясы бойынша, «адам тағдырына деген жауапкершілікті өз қолына алып, ұсынылған мүмкіндіктердің арасынан  еркін таңдау жасай отырып, өмір бойы өзін жетілдіруге тырысуы қажет» деп түсінген американ психологы А.Маслоу əр адамның толысуына жəне өзін өзі жетілдіруге деген потенциалды мүмкіндіктері бар деп көрсетеді. Адамның өзін жетілдіруінде мотивация ықпалының басым екенін айтады.

Білім берудің гуманистік парадигмасы-гуманистік педагогиканың негізгі жетістіктерін біріктіретін, білім берудің жеке тұлғаға бағытталған түріне көшу бойынша зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін қолданылатын білім беру моделі.

Гуманистік парадигманың негізгі ережелері:

* антропоцентрикалық құндылықтар жүйесін білім берудің жаңа түрінің базалық әдіснамалық негізі ретінде негіздеу (адам, жеке тұлға, даралық, мәдениет, шығармашылық, өзін-өзі жетілдіру, әлеуметтендіру, дараландыру және т. б.), білім беруді адамның тұлғалық бейнесін қалыптастыру ретінде түсіну;
* балаға тұлғалық-адамгершілік көзқарас;
* білім беру мазмұнының тұлғалық-мағыналық бағыты;
* түсініктемеден ұғынуға, монологтан диалогқа, әлеуметтік бақылаудан-дамуға және педагогикалық қолдауға, басқарудан - өзін - өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі басқаруға көшуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаға бағытталған педагогикалық технологияларды пайдалану.
* Жоғары білім беруді ізгілендіру және ізгілендіру қоғамның бірыңғай әлемдік және еуропалық әлеуметтік кеңістікке кіру жолымен дамуы үшін қажетті жағдайлар жасайды. Білім беру мен тәрбиелеудің гуманистік және гуманитарлық үрдістері жеке тұлғаны әлемдік мәдениеттің құндылығын, ең алдымен ресейлік дәстүрлерді ашады, ең бастысы, әлеуметтік жетілген адамды қалыптастырудың негізі болып табылады.
* Жоғары педагогикалық білім беруді ізгілендіру критерийлері (объективті факторларға жақын) :
* - білім беруді ізгілендіру адам тұлғасын табиғат пен қоғамның бірегей және қайталанбас феномені, сонымен қатар білім беру мен тәрбиелеудің объектісі мен субъектісі ретінде сөзсіз мойындауға негізделген стратегия ретінде қарастырылуы тиіс.;
* - адам білім беру үдерісінің әлеуметтік, құқықтық, моральдық-адамгершілік факторы ретінде оның жалғыз мақсаты мен жоғары мәні болып табылады; - білім беру процесінің шартты аяқтары сыртқы емес, тұлғаға әсер етудің ішкі факторларымен (яғни өзін-өзі қалыптастыратын кешен) анықталады.) - білім беру қызметінің барлық ғылыми және практикалық құралдары жеке тұлғаға, конструктивті және критериалды-адекватты әсерді ескере отырып құрылады, сынақтан өткізіледі және қолданылады.;
* - гуманизация идеологиясы адамға дәстүрлі және жаңа көзқарастар жүйесі ретінде жаппай педагогикалық сананың негізгі мазмұны ретінде қарастырылады.);
* -ізгілендірудің әр фазасына тән ерекшеліктерді, мақсаттарды, міндеттерді, ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді айқындай отырып, кезең-кезеңімен салыстырылады.
* Білім беруді ізгілендіру және ізгілендіру, осылайша, бүгінгі күні Жоғары Мектеп қызметінің негізгі стратегиялық бағыттары болып табылады. Біздің ойымызша, гуманизация мақсаттарына сәйкес оқу үдерісін сапалы өзгертудің негізгі шарттары төмендегідей: жоғары білімі бар мамандарды дайындау жүйесіндегі міндеттер иерархиясын өзгерту, олардың бастысы студенттердің шығармашылық әлеуетін дамыту болуы тиіс; ЖОО-да маман дайындау технологиясын өзгерту, оның негізін студенттің өзіндік жұмысы, білімді меңгерудің іздеу сипаты құрауы тиіс; оқытушының мәртебесі мен рөлінің өзгеруі. Білім беру процесі мәдени құндылықтарды шын мәнінде бірлесіп игеру үшін ол тең құқылы диалогқа айналуы тиіс. Диалогтық оқыту студентке және оқытушыға (мұғалімге, оқушыға) бір-бірінің мәнін ашуға мүмкіндік береді және гуманистік қатынастардың орын алуына жағдай жасайды.